

# PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

## SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 IMIENIA MACIEJA RATAJA W OSTROWIE WIELKOPOLSKIM

w roku szkolnym 2023/2024

*Opracowany i przedstawiony  
przez wychowawców, uchwytano  
przez Radę Rodziców 5.09.2023r.  
Zatwierdzony do realizacji  
z porównaniem z Radą Pedagogiczną*

DYREKTOR SZKOŁY

*Anna Galant*  
Anna Galant

**Szkoła Podstawowa nr 6**

*im. Macieja Rataja*

ul. Staroprzygodzka 112

63-400 Ostrow Wielkopolski

tel. 62 738 25 21

NIP 622-17-97-744, REGON 000694110

*Zatwierdzona do realizacji  
z porównaniem z  
Radą Pedagogiczną*

5.09.2023r.

**RADA RODZICÓW**

przy Szkole Podstawowej Nr 6

*im. Macieja Rataja*

63-400 Ostrow Wielkopolski

ul. Staroprzygodzka 112

## I. Preambula

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego. Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Za realizację programu wychowawczego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie. Działalność wychowawcza naszej szkoły jest 3 jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno- wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

## II. Wprowadzenie

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele mają za zadanie wspomagać ich we wszechstronny i harmonijny sposób. Uczeń powinien akceptować siebie i być otwarty na potrzeby drugiego człowieka, dlatego, że nie żyje sam, a w zintegrowanym społeczeństwie.

Wychowanie jest długotrwałym procesem wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Ma za zadanie ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wspólnie razem tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie można ich rozdzielać, ponieważ wychowanie musi być zacerpnięte z wiedzy, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## II. Priorytetowe cele zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

### III. Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).

- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn.: Dz.U. 2018 poz. 969 z dnia 13 kwietnia 2018 roku).
  - Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 685 z dnia 26 marca 2020 roku ).
  - Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jednolity Dz.U. 2021 poz. 1249 z dnia 16 czerwca 2021).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1280 z dnia 22.07.2020).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1309 z dnia 9 lipca 2020).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1552 z dnia 14 sierpnia 2020 roku).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r., w sprawie doradztwa zawodowego.
  - Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych (tekst jednolity Dz.U. 2021 poz. 406 z dnia 28 stycznia 2021).
  - Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
  - Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Macieja Rataja w Ostrowie Wielkopolskim.
- Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:
- obowiązujące akty prawne;
  - przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej (czynniki chroniące, czynniki ryzyka);
  - dotychczasowe doświadczenia szkoły;

- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- ewaluację ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023;
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

#### **IV. Misja szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Macieja Rataja jest placówką oświatową, która zapewnia swoim uczniom wszechstronny rozwój. W naszej szkole uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

#### **V. Charakterystyka środowiska**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- kształtuje twórczą atmosferę
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie oraz wzbogacanie form działalności wychowawczo – opiekuńczej w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły

- organizuje pomoc psychologiczną – pedagogiczną
  - egzekwuje przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli postanowień Statutu szkoły
- Nauczyciele:
- opiniują podjęcie stowarzyszeń, wolontariatusy oraz innych organizacji, których celem jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza
  - odpowiadają za bezpieczeństwo uczniów podczas przerw oraz zajęć dydaktycznych
  - wspierają uczniów podczas niepowodzeń szkolnych
  - współpracują z wychowawcami klas oraz współorganizują zajęcia mające na celu realizację programu wychowawczo – profilaktycznego
  - proponują uczniom różne formy aktywności w postaci m. in. kół zainteresowań
  - wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
  - współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą

#### Wychowawcy klas:

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- dokonują diagnozy potrzeb ucznia
- współpracują z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym
- współpracują z rodzicami oraz innymi nauczycielami
- dbają o bezpieczeństwo oraz integrację klasy
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży

#### Pedagog/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

#### Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- opiniuje podjęcie działalności organizacji i stowarzyszeń
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa

Samorząd uczniowski, uczniowie:

- posiada prawo do organizacji życia szkolnego z możliwością rozwijania i zaspokajania własnych potrzeb
- ma prawo do zapoznania się programem profilaktyczno – wychowawczym szkoły
- posiada prawo do organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej i rozrywkowej za zgodą dyrektora szkoły
- dba o porządek podczas przerw
- potrafi rozwiązywać konflikty
- prowadzi zdrowy tryb życia
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

## VI. Model absolwenta

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 6 im. Macieja Rataja potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności. Jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi. Posiada umiejętności efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent to człowiek umiejący:

1. Rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole.
2. Twórczo myśleć.
3. Stale się uczyć i doskonalić.
4. Dbać o bezpieczeństwo swoje i innych.
5. Przestrzegać prawa.
6. Promować zdrowy styl życia.
7. Kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
8. Korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne.
9. Szanować potrzeby innych i chęć niesienia pomocy.
10. Zmagać się z niepowodzeniami.
11. Wskazać współczesne zagrożenia społeczne i cywilizacyjne.



12. Rozróżnić związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, konflikty z prawem).

## **VII. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychootropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
8. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu.

## **VIII. Główne założenia programu wychowawczo profilaktycznego:**

1. Kierowanie się hasłami: NIE BIJ, NIE PROWOKUJ, NIE OCENIAJ, NIE OBRAŻAJ.
2. Podejmowanie stałej współpracy z rodzicami uczniów, prowadzenie konsultacji, wymiana informacji.
3. Zwrócenie szczególnej uwagi na kulturę słowa u uczniów.
4. Zwrócenie uwagi na działania w zakresie postaw tolerancji.

5. Rozbudzenie pasji, motywacji do nauki poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy.
6. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów i dobrej kondycji psychicznej.
7. Rozbudzenie empatii, chęci niesienia pomocy innym, zachęcanie do działań wolontariatu.
8. Wzmocnienie działań zmierzających do aktywnej współpracy z rodzicami
9. Poszerzanie działań związanych z nabywaniem kompetencji emocjonalno – społecznych niezbędnych do efektywnego radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
10. Zwiększenie oddziaływań z zakresu cyberprzemocy i zagrożeń płynących z Internetu.
11. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.
12. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
13. Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

## IX. Harmonogram działań

### Klasy I-III

#### DZIAŁANIA PROZDROWOTNE

**CEL OGÓLNY:** Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kształtuje hierarchię systemu wartości,</li> <li>➤ buduje więzi uczuciowe: przyjaźni, szacunku, tolerancji,</li> <li>➤ rozwija umiejętność prawidłowej komunikacji,</li> <li>➤ współtworzy atmosferę rodzinną oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bieżąca realizacja działań wynikająca z programu wychowawczo-profilaktycznego,</li> <li>➤ stała współpraca z rodzicami, zachęcanie do brania czynnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>➤ zachęcanie rodziców do wyrażania opinii</li> </ul>

	<p>atmosferę klasową, jest odpowiedzialny za relacje w niej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ z szacunkiem odnosi się do wszystkich napotkanych osób</li> <li>➤ zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową</li> <li>➤ rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, konflikty z prawem),</li> </ul>	<p>na temat pracy placówki i w miarę możliwości wdrażanie propozycji działań rodziców, które mają na celu zwiększenie komfortu i poczucia bezpieczeństwa uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mobilizowanie uczniów do brania udziału w konkursach dot. tematu,</li> <li>➤ współpraca wychowawców klas z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi rodzinę,</li> <li>➤ pogadanki dot. tematu podczas zajęć, pogadanki z psychologiem szkolnym,</li> <li>➤ stale diagnozowanie środowiska szkolnego, wsparcie uczniów i rodziców w sytuacjach trudnych,</li> <li>➤ pedagogizacja rodziców dotycząca kształtowania umiejętności wychowawczych, rozpoznawania zagrożeń, udzielania wsparcia,</li> <li>➤ organizowanie i zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,</li> <li>➤ organizowanie zajęć dot. zdrowia psychicznego m.in. radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami, uważności, wdzięczności, relacji i komunikacji z innymi,</li> <li>➤ objęcie uczniów pomocą psychologiczno-</li> </ul>
--	---	---

<p>2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>		<p>pedagogiczną w placówce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapewnienie uczniom kontaktu z psychologiem/pedagogiem szkolnym w ramach porad i konsultacji,</li> <li>➤ kontakt z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> <li>➤ realizacja programu rekomendowanego „Przyjaciele Zippiego”</li> <li>➤ organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego</li> <li>➤ współpraca z Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień.</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posiada podstawową wiedzę dot. życia w społeczeństwie, potrafi współdziałać w grupie, zespole,</li> <li>➤ dąży do właściwych zachowań zgodnych z normami społecznymi,</li> <li>➤ kształtuje poczucie odpowiedzialności,</li> <li>➤ jest wrażliwy na krzywdę innych,</li> <li>➤ rozbudza w sobie empatię i chęć pomocy,</li> <li>➤ aktywnie uczestniczy w akcjach związanych z wolontariatem,</li> <li>➤ jest świadomy zagrożeń płynących z niewłaściwych zachowań np. nadużywania urządzeń elektronicznych, niewłaściwego odżywiania, braku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizacja wybranych treści programowych z podkreśleniem wartości: prawdy, dobra i piękna,</li> <li>➤ przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się wolontariat i akcje charytatywne (akcje Małego Wolontariatu, Góra Grosza, Paczuska dla Maluszka i inne),</li> <li>➤ zajęcia pogadanki w klasach z wychowawcą, psychologiem szkolnym dot. działań wolontariatu – zachęcanie uczniów do działania na rzecz innych,</li> </ul>

	<p>aktywności fizycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dba o otaczające go środowisko,</li> <li>➤ kształtuje umiejętność bezpiecznego radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizowanie zajęć przybliżających problemy dzieci niepełnosprawnych, rozbudzanie empatii u uczniów,</li> <li>➤ spotkania z pielęgniarką,</li> <li>➤ udział w konkursach promujących zdrowie,</li> <li>➤ podejmowanie działań wynikających z pracy Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>➤ organizacja „Dnia Życzliwości”,</li> <li>➤ realizacja programu „Adopcja szkoły w Afryce”.</li> </ul>
<p>3. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozwija poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,</li> <li>➤ podejmuje działania mające na celu ochronę środowiska naturalnego,</li> <li>➤ rozwija wrażliwość na piękno przyrody, zauważa walory środowiska regionalnego,</li> <li>➤ potrafi właściwie zachować się na terenie obszarów chronionych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt,</li> <li>➤ organizacja wyjść i wycieczek, obserwacja wybranych elementów środowiska,</li> <li>➤ zbiórka surowców wtórnych,</li> <li>➤ pogadanki tematyczne,</li> <li>➤ monitorowanie zagrożeń w środowisku, dokarmianie ptaków,</li> <li>➤ udział w konkursach o tematyce ekologicznej,</li> <li>➤ założenie szkolnego ogródka</li> <li>➤ udział w programie „Klasa w terenie”</li> <li>➤ udział w sprzątaniu świata</li> </ul>

<p>1. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zwiększa świadomość swoich predyspozycji i zainteresowań,</li> <li>➤ podaje nazwy zawodów, opisuje, czym jest praca,</li> <li>➤ uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,</li> <li>➤ opowiada, kim chciałby być oraz co chciałby robić</li> <li>➤ świadomie i samodzielnie planuje karierę zawodową</li> <li>➤ podejmuje decyzje edukacyjne i zawodowe, uwzględniając znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemie edukacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udział w Światowym Dniu Wody z Polską Akcją Humanitarną</li> <li>➤ realizacja planu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2023/2024,</li> <li>➤ prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,</li> <li>➤ zapraszanie gości związanych z różnymi zawodami,</li> <li>➤ organizacja konkursów i festiwali umożliwiających prezentację mocnych stron i umiejętności,</li> <li>➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów</li> <li>➤ współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w Ostrowie Wielkopolskim</li> <li>➤ wycieczki zawodoznawcze</li> </ul>
<p>2. Aktywność uczniów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozwija zainteresowania,</li> <li>➤ rozwija umiejętność zdrowego spędzania wolnego czasu,</li> <li>➤ angażuje się w rozwój szkoły,</li> <li>➤ dba o własny rozwój fizyczny i psychiczny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych (np. rozwijających uzdolnienia uczniów),</li> <li>➤ udział w zawodach sportowych;</li> <li>➤ udział w konkursach,</li> <li>➤ przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</li> <li>➤ wolontariat,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizacja innowacji i udział w programach,</li> <li>➤ Narodowe Czytanie- Projekt organizowany przez Prezydenta RP.</li> <li>➤ Czytanie na Polanie- Ogólnopolski projekt edukacyjny</li> <li>➤ Czytam z sercem- Ogólnopolski Akcja- III edycja.</li> </ul>
<p>3. Wyrabianie nawyków higienicznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,</li> <li>➤ dba o higienę jamy ustnej,</li> <li>➤ dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych</li> <li>➤ odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu,</li> <li>➤ dba o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumie znaczenia snu oraz odpoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkanie z pielęgniarką,</li> <li>➤ udział w akcji- fluoryzacja,</li> <li>➤ pogadanki podczas zajęć kształcenia zintegrowanego,</li> <li>➤ codzienne zabawy ruchowe podczas przerw,</li> <li>➤ udział w programach, konkursach.</li> </ul>
<p>4. Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,</li> <li>➤ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej,</li> <li>➤ pogadanki podczas zajęć zintegrowanych, drama podczas zajęć,</li> <li>➤ udział w akcji ewakuacyjnej,</li> <li>➤ udział w programach „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,</li> <li>➤ udział konkursach.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,</li> <li>➤ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,</li> <li>➤ ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.</li> </ul>	
--	--	--



<p>5. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka,</li> <li>➤ wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,</li> <li>➤ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki podczas zajęć kształcenia zintegrowanego,</li> <li>➤ wprowadzenie elementów kulinarnych: przygotowywanie kanapek, sałatek owocowych, warzywnych,</li> <li>➤ spotkanie z dietetykiem,</li> <li>➤ udział w programach, konkursach.</li> </ul>
<p>6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,</li> <li>➤ uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego,</li> <li>➤ udział w dodatkowych zajęciach sportowych (np. rozwijających uzdolnienia uczniów),</li> <li>➤ udział w zawodach sportowych,</li> <li>➤ udział w programach dot. aktywności fizycznej.</li> </ul>

## RELACJE

**CEL OGÓLNY:** Kształtowanie postaw społecznych, uczestniczenie w wolontariacie, wzmacnianie i budowanie prawidłowych relacji w środowisku szkolnym.

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
1. Budowanie prawidłowych relacji w środowisku szkolnym i poza nim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole,</li> <li>➤ przestrzega norm i reguł panujących w grupie,</li> <li>➤ zna konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,</li> <li>➤ wie, że człowiek lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija w społeczeństwie niż w samotności,</li> <li>➤ odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem,</li> <li>➤ zajęcia warsztatowe,</li> <li>➤ wspólne wyjścia, wycieczki,</li> <li>➤ zabawy mające na celu integrację klasy.</li> </ul>
2. Pomoc w procesie adaptacji uczniom z Ukrainy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ czuje się dobrze i bezpiecznie w placówce,</li> <li>➤ pozytywnie adaptuje się w środowisku szkolnym,</li> <li>➤ otrzymuje pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych,</li> <li>➤ wie, gdzie może uzyskać pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,</li> <li>➤ zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,</li> <li>➤ włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom podczas pracy na lekcji,</li> <li>➤ umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli,</li> <li>➤ objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną wg potrzeb,</li> <li>➤ gotowość nauczycieli do podejmowania rozmów na temat wojny i zagrożeń, pomoc w obniżaniu napięcia,</li> <li>➤ kierowanie do odpowiednich instytucji pomocowych,</li> <li>➤ doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie występujących trudności i potrzeb uczniów z Ukrainy,</li> <li>➤ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli.</li> </ul>
<p>3. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potrafi uszanować zdanie innych,</li> <li>➤ umie rozróżnić dobre zachowanie od złego,</li> <li>➤ rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu,</li> <li>➤ kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi,</li> <li>➤ zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki z wychowawcą, zajęcia warsztatowe,</li> <li>➤ rozmowy z pedagogiem,</li> <li>➤ drama,</li> <li>➤ prowadzenie zajęć emocjonalno - społecznych</li> <li>➤ spotkania klasowe - integracyjne</li> </ul>

## KULTURA

**CEL OGÓLNY:** Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
1. Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ poszerza wiedzę dotyczącą przeszłości, odkrywa historię,</li><li>➤ kształtuje więź z krajem ojczystym,</li><li>➤ kształtuje postawy patriotyczne,</li><li>➤ wzmacnia przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu, jego osiągnięć, kultury języka i ludzi, którzy go zamieszkują,</li><li>➤ zachowuje się kulturalnie w Miejscach Pamięci Narodowej;</li><li>➤ dba o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ kształtowanie uczuć patriotycznych i okazywanie szacunku symbolom narodowym poprzez udział w apelach i akademiach szkolnych oraz uroczystościach lokalnych,</li><li>➤ przygotowanie wystawy i gazetek szkolnych,</li><li>➤ poznanie pieśni patriotycznych;</li><li>➤ warsztaty i lekcje kształtujące postawy tolerancji, szacunku do drugiej osoby,</li><li>➤ kształtowanie odpowiedniego zachowania się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych,</li><li>➤ odwiedzenie historycznych i kulturowych miejsc w środowisku lokalnym,</li><li>➤ pogadanki z wychowawcą na temat historii naszej ojczyzny i regionu</li><li>➤ organizacja zajęć lekcyjnych o historii</li></ul>

		<p>regionu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.,</li> <li>➤ wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej,</li> <li>➤ Realizacja programów: Narodowe Czytanie- Projekt organizowany przez Prezydenta RP, Czytanie na Polanie- Ogólnopolski projekt edukacyjny, Czytam z sercem- Ogólnopolski Akcja- III edycja.</li> <li>➤ współpraca z Biblioteką Publiczną im. Stefana Rowińskiego w Ostrowie Wielkopol</li> </ul>
<p>2. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna słowa i melodię hymnu narodowego,</li> <li>➤ kulturalnie zachowuje się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu,</li> <li>➤ dba o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym,</li> <li>➤ wspólne śpiewanie hymnu podczas ważnych uroczystości szkolnych</li> <li>➤ pielęgnowanie polskich tradycji</li> </ul>

## BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

**CEL OGÓLNY:** Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
<p>1. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wzrost poczucia bezpieczeństwa, poprawa funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym,</li> <li>➤ niwelowanie występujących trudności, kompensowanie zaburzonych funkcji,</li> <li>➤ wzrost samooceny uczniów, wiary we własne możliwości i umiejętności,</li> <li>➤ zapobieganie wystąpieniu niepowodzeń szkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bieżąca diagnoza potrzeb uczniów,</li> <li>➤ przestrzeganie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach uczniów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> <li>➤ efektywne udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>➤ konsultacje nauczycieli i psychologa szkolnego dla uczniów i ich rodziców – udzielanie pomocy, wsparcia,</li> <li>➤ integracja zespołów klasowych wraz z wychowawcami, nauczycielami,</li> <li>➤ prowadzenie profilaktycznych zajęć, zajęć warsztatowych,</li> <li>➤ organizacja dodatkowych zajęć sportowych,</li> <li>➤ organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów,</li> <li>➤ działania interwencyjne,</li> <li>➤ współpraca z kuratorami, asystentami rodziny, pracownikami MOPS, PCPR itd. – wymiana doświadczeń</li> <li>➤ organizacja dnia otwartego szkoły i zajęć adaptacyjnych.</li> </ul>

4.

<p>2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ korzysta z zaproponowanych narzędzi cyfrowych, wie, w jaki sposób ich używać, jak efektywnie pracować,</li> <li>➤ utrwała bezpieczne zachowania, które chronią lub zmniejszają ryzyko zagrożeń;</li> <li>➤ zna konsekwencje płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu,</li> <li>➤ rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;</li> <li>➤ przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem i kulturą w Internecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przeszkolenie uczniów klas I z obsługi platformy gSuite,</li> <li>➤ zainteresowanie tematem technologii cyfrowej,</li> <li>➤ zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa, netetykiety,</li> <li>➤ organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu,</li> <li>➤ dostosowanie narzędzi metod i form pracy do możliwości psychofizycznych uczniów podczas ewentualnego kształcenia na odległość,</li> <li>➤ konsultacje dla rodziców i uczniów prowadzone przez nauczycieli informatyków w razie trudności w korzystaniu z zaproponowanych narzędzi,</li> <li>➤ doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie technologii cyfrowej</li> <li>➤ gazetki szkolne dotyczące bezpiecznego Internetu</li> <li>➤ doskonalenie zawodowe nauczycieli na temat cyberprzemocy</li> </ul>
<p>3. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posługuje się wiedzą na temat szkodliwości nałogów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki podczas zajęć kształcenia zintegrowanego, pobytu w świetlicy szkolnej</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stosuje się do zasad zachowań asertywnych – ze szczególnym wskazaniem na umiejętność odmawiania,</li> <li>➤ rozwija umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,</li> <li>➤ zna sposoby zdrowego spędzania wolnego czasu oraz wymienia korzyści z nich płynące.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkania z psychologiem szkolnym</li> <li>➤ realizacja programów profilaktycznych „Przyjaciele Zippiego”</li> <li>➤ organizacja zajęć z pracownikami Ośrodka Profilaktyki i Terapii Uzależnień,</li> <li>➤ pogadanki prowadzone przez specjalistów na temat zdrowego trybu życia i szkodliwości nałogów.</li> </ul>
<p>4. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu,</li> <li>➤ rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego</li> <li>➤ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obchodzenie Dnia Praw Dziecka – 20 listopad,</li> <li>➤ drama,</li> <li>➤ pogadanki podczas zajęć kształcenia zintegrowanego</li> <li>➤ ustalenie zasad bezpiecznego zachowania się w miejscach publicznych,</li> <li>➤ udział w akcji ewakuacja</li> <li>➤ spotkanie z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej m.in. zajęcia uczniów klas 1 z pracownikami policji na nt. bezpieczeństwa,</li> </ul>

*gr.*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kształtuje umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</li> <li>➤ uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych)</li> <li>➤ poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony);</li> </ul>	
<p>5. Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;</li> <li>➤ kształtuje postawy odrzucające przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych,</li> <li>➤ rozwija umiejętność właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się,</li> <li>➤ kształtuje umiejętność analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia prowadzone z pedagogiem szkolnym, na temat umiejętności panowania nad emocjami,</li> <li>➤ promowanie właściwych postaw i dobrego zachowania – projekt „Uczeń z Klasą”,</li> <li>➤ pogadanki z przedstawicielami Policji,</li> <li>➤ kontynuacja programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej,</li> <li>➤ Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły i regulaminem ucznia - zawierającym normy postępowania zapobiegające agresji,</li> <li>➤ Doskonalenie i samodoskonalenie nauczycieli,</li> <li>➤ Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej podczas godzin</li> </ul>

		wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem
--	--	---

### Klasy IV-VIII

#### DZIAŁANIA PROZDROWOTNE

**CEL OGÓLNY:** Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Uczeń: ➤ kształtuje hierarchię systemu wartości,	➤ czynny udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie,

*g-*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ buduje więzi uczuciowe: przyjaźni, szacunku, tolerancji,</li> <li>➤ rozwija umiejętności prawidłowej komunikacji,</li> <li>➤ współtworzy atmosferę rodzinną oraz atmosferę klasową, jest odpowiedzialny za relacje w niej,</li> <li>➤ z szacunkiem odnosi się do wszystkich napotkanych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bieżąca realizacja działań wynikająca z programu wychowawczo-profilaktycznego,</li> <li>➤ stała współpraca z rodzicami, zachęcanie do brania czynnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>➤ zachęcanie rodziców do wyrażania opinii na temat pracy placówki i w miarę możliwości wdrażanie propozycji działań rodziców, które mają na celu zwiększenie komfortu i poczucia bezpieczeństwa uczniów,</li> <li>➤ mobilizowanie uczniów do brania udziału w konkursach dot. tematu,</li> <li>➤ współpraca wychowawców klas z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi rodzinę,</li> <li>➤ pogadanki dot. tematu podczas zajęć, pogadanki z psychologiem szkolnym,</li> <li>➤ stałe diagnozowanie środowiska szkolnego, wsparcie uczniów i rodziców w sytuacjach trudnych,</li> <li>➤ pedagogizacja rodziców dotycząca kształtowania umiejętności wychowawczych, rozpoznawania zagrożeń, udzielania wsparcia,</li> <li>➤ organizowanie zajęć dot. zdrowia psychicznego m.in. radzenia sobie z</li> </ul>
--	---	---

		<p>nieprzyjemnymi emocjami, uważności, wdzięczności, relacji i komunikacji z innymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w placówce,</li> <li>➤ zapewnienie stałego kontaktu z psychologiem/pedagogiem szkolnym w ramach porad i konsultacji,</li> <li>➤ kontakt z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> <li>➤ realizacja programu rekomendowanego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Unplugged”,</li> <li>➤ organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego</li> <li>➤ udział w programie „Młoda Głowa”</li> </ul>
<p>2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posiada podstawową wiedzę dot. życia w społeczeństwie, potrafi współdziałać w grupie, zespole,</li> <li>➤ dąży do właściwych zachowań zgodnych z normami społecznymi,</li> <li>➤ kształtuje poczucie odpowiedzialności,</li> <li>➤ jest wrażliwy na krzywdę innych,</li> <li>➤ rozbudza w sobie empatię i chęć pomocy,</li> <li>➤ aktywnie uczestniczy w akcjach związanych z wolontariatem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizacja wybranych treści programowych z podkreśleniem wartości: prawdy, dobra i piękna,</li> <li>➤ przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się wolontariat i akcje charytatywne (akcje Małego Wolontariatu i inne),</li> <li>➤ zbiórka żywności i kocy dla zwierząt z lokalnego schroniska</li> <li>➤ zbiórka pieniędzy dla dzieci</li> </ul>

92

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jest świadomy zagrożeń płynących z niewłaściwych zachowań np. nadużywania urządzeń elektronicznych, niewłaściwego odżywiania, braku aktywności fizycznej,</li> <li>➤ dba o otaczające go środowisko,</li> <li>➤ kształtuje umiejętność bezpiecznego radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami.</li> </ul>	<p>potrzebujących „Góra grosza”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkania z pielęgniarką,</li> <li>➤ udział w konkursach promujących zdrowie,</li> <li>➤ podejmowanie działań wynikających z pracy Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>➤ organizacja „Dnia Życzliwości”,</li> <li>➤ realizacja programów: <ul style="list-style-type: none"> <li>„Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”,</li> <li>„Unplugged”,</li> <li>„Adopcja szkoły w Afryce”</li> </ul> </li> <li>➤ udział w programie “Lekcje pomagania z PAH”</li> </ul>
<p>3. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozwija poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,</li> <li>➤ podejmuje działania mające na celu ochronę środowiska naturalnego,</li> <li>➤ rozwija wrażliwość na piękno przyrody, zauważa walory środowiska regionalnego,</li> <li>➤ potrafi właściwie zachować się na terenie obszarów chronionych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt,</li> <li>➤ organizacja wyjść i wycieczek, obserwacja wybranych elementów środowiska,</li> <li>➤ zbiórka surowców wtórnych,</li> <li>➤ pogadanki tematyczne,</li> <li>➤ zbieranie zdjęć, dokumentów, wykonanie kronik, albumów,</li> <li>➤ monitorowanie zagrożeń w środowisku,</li> <li>➤ założenie szkolnego ogródka,</li> <li>➤ udział w projektach i konkursach o tematyce ekologicznej,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udział w akcji „Sprzątanie Świata”.</li> <li>➤ udział w akcji “Światowy Dzień Wody z PAH”</li> </ul>
<p>4. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpoznaje własne zasoby i ograniczenia,</li> <li>➤ określa własną hierarchię wartości i potrzeb,</li> <li>➤ charakteryzuje wybrane zawody,</li> <li>➤ uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,</li> <li>➤ dokonuje autoprezentacji,</li> <li>➤ określa cele i plany edukacyjno-zawodowe,</li> <li>➤ dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradcy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizacja planu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2022/2023,</li> <li>➤ zaproszenie gości wykonujących różne zawody,</li> <li>➤ lekcje wychowawcze i przedmiotowe z elementami technik uczenia się, autoprezentacji i radzenia sobie ze stresem,</li> <li>➤ organizacja konkursów i festiwali umożliwiających prezentację mocnych stron i umiejętności,</li> <li>➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów,</li> <li>➤ prowadzenie Samorządu Uczniowskiego, zachęcanie uczniów do aktywności,</li> <li>➤ umożliwienie zorganizowania spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,</li> <li>➤ udział w Nocy Zawodowców,</li> <li>➤ udział w Tygodniu Kariery</li> <li>➤ indywidualne konsultacje doradcy zawodowego</li> <li>➤ wycieczki zawodoznawcze</li> </ul>
<p>5. Aktywność uczniów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozwija zainteresowania,</li> <li>➤ rozwija umiejętność prawidłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych (np. zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów),</li> </ul>

41

	<p>spędzania wolnego czasu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ angażuje się w rozwój szkoły,</li> <li>➤ dba o własny rozwój fizyczny i psychiczny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ udział w zawodach sportowych,</li> <li>➤ udział w konkursach,</li> <li>➤ udział w uroczystościach szkolnych;</li> <li>➤ wolontariat,</li> <li>➤ zaangażowanie w program mediacji rówieśniczych.</li> </ul>
<p>6. Wyrabianie nawyków higienicznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podaje i stosuje zasady dbałości o własne ciało (higiena skóry, włosów, zębów, paznokci oraz odzieży),</li> <li>➤ dba o schludny wygląd zewnętrzny.</li> <li>➤ wyjaśnia znaczenie odpoczynku (w tym snu), odżywiania się i aktywności ruchowej w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkanie z pielęgniarką,</li> <li>➤ udział w akcji fluoryzacji,</li> <li>➤ rozmowy z wychowawcą,</li> <li>➤ regularna dezynfekcja rąk</li> <li>➤ programy związane ze zdrowym odżywianiem</li> <li>➤ lekcje na temat dbania o higienę osobistą</li> <li>➤ lekcje zorganizowane przez fundację Różowa Skrzyneczka</li> </ul>
<p>7. Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</li> <li>➤ opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w niektórych urazach (stłuczenia, zwichnięcia, skaleczenia, złamania, ukąszenia, użądlenia), potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej</li> <li>➤ spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym,</li> <li>➤ warsztatowe zajęcia profilaktyczne,</li> <li>➤ pogadanki z wychowawcą,</li> <li>➤ zapoznanie się z zasadami ruchu drogowego i uzyskanie karty rowerowej</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postępuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;</li> <li>➤ postępuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</li> <li>➤ wyjaśnia negatywny wpływ alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka, podaje propozycje asertywnych zachowań w przypadku presji otoczenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ współpraca z Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień,</li> <li>➤ warsztaty z pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>➤ udział w programie „Bieg po zdrowie”</li> </ul>
<p>8. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;</li> <li>➤ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki z wychowawcą,</li> <li>➤ codzienne spożywanie śniadania,</li> <li>➤ spotkanie z dietetykiem</li> <li>➤ lekcje mające na celu przygotowanie samodzielnie zdrowego posiłku</li> </ul>
<p>9. Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej/ profilaktyki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ planuje czas wolny w sposób aktywny</li> <li>➤ uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ systematyczny udział w zajęciach z wychowania fizycznego,</li> <li>➤ udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia uczniów,</li> <li>➤ zajęcia integracyjne na świeżym powietrzu,</li> <li>➤ pogadanki z wychowawcą,</li> </ul>



		➤ realizacja programu "Trzymaj Formę"
--	--	---------------------------------------

## RELACJE

**CEL OGÓLNY:** Kształtowanie postaw społecznych, uczestniczenie w wolontariacie, wzmacnianie i budowanie prawidłowych relacji w środowisku szkolnym.

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
1. Budowanie prawidłowych relacji w środowisku szkolnym	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomaga innym uczniom w adaptacji do nowych warunków panujących w szkole,</li> <li>➤ buduje prawidłowe relacje rówieśnicze,</li> <li>➤ integruje się z klasą i szkołą,</li> <li>➤ pogłębia wiedzę o swojej klasie i poczuciu współodpowiedzialności,</li> <li>➤ buduje pozytywny wizerunek klasy i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym</li> <li>➤ zajęcia warsztatowe z wychowawcą, pedagogiem szkolnym</li> <li>➤ integracja dzieci poprzez wycieczki, nocki w szkole</li> <li>➤ lekcje wychowawcze na temat zaufania, szacunku, otwartej komunikacji,</li> </ul>

*h.*

2. Pomoc w procesie adaptacji uczniom z Ukrainy	szkoły.	
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ czuje się dobrze i bezpiecznie w placówce,</li> <li>➤ pozytywnie adaptuje się w środowisku szkolnym,</li> <li>➤ otrzymuje pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych,</li> <li>➤ wie, gdzie może uzyskać pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,</li> <li>➤ wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,</li> <li>➤ zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,</li> <li>➤ włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom podczas pracy na lekcji, odrabiania zadań domowych, nauki,</li> <li>➤ umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,</li> <li>➤ propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli,</li> <li>➤ objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną wg potrzeb,</li> <li>➤ gotowość nauczycieli do podejmowania rozmów na temat wojny i zagrożeń, pomoc w obniżaniu napięcia,</li> <li>➤ kierowanie do odpowiednich instytucji pomocowych,</li> <li>➤ doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie występujących trudności i potrzeb</li> </ul>

A

		<p>uczniów z Ukrainy,          ➤ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli.</p>
<p>3. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potrafi wyrazić swoje zdanie,</li> <li>➤ wie jak odróżnić dobre zachowanie od złego,</li> <li>➤ wie, jakie są prawidłowe postawy i zachowania w grupie rówieśniczej</li> <li>➤ rozumie, czym jest empatia i asertywność,</li> <li>➤ szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym,</li> <li>➤ wie, jakie są konsekwencje używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa,</li> <li>➤ wie, kiedy należy mówić „nie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spotkania z psychologiem szkolnym,</li> <li>➤ zajęcia warsztatowe,</li> <li>➤ gry i zabawy integracyjne,</li> <li>➤ spotkanie z policjantem/dzieńnicowym,</li> <li>➤ pogadanki z wychowawcą.</li> <li>➤ realizacja programu „Młoda Głowa”</li> </ul>

**KULTURA**

**CEL OGÓLNY:** Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

<b>OBSZAR</b>	<b>CEL</b>	<b>DZIAŁANIE</b>
---------------	------------	------------------

<p>1. Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poszerza wiedzę dotyczącą przeszłości, odkrywa historię,</li> <li>➤ kształtuje więź z krajem ojczystym,</li> <li>➤ kształtuje postawy patriotyczne,</li> <li>➤ wzmacnia przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu, jego osiągnięć, kultury języka i ludzi, którzy go zamieszkują,</li> <li>➤ kształtuje umiejętność wykorzystania różnych źródeł do odtworzenia faktów dziejów,</li> <li>➤ rozumie związki między przeszłością a teraźniejszością,</li> <li>➤ poznaje ważne postaci historyczne,</li> <li>➤ zachowuje się kulturalnie w Miejscach Pamięci Narodowej;</li> <li>➤ dba o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kształtowanie uczuć patriotycznych i okazywanie szacunku symbolom narodowym poprzez udział w apelach i akademiach szkolnych oraz uroczystościach lokalnych;</li> <li>➤ korelacja treści programowych dotyczących dziedzictwa kulturowego,</li> <li>➤ przygotowanie wystawy i gazetek szkolnych;</li> <li>➤ poznanie pieśni patriotycznych;</li> <li>➤ warsztaty i lekcje kształujące postawy tolerancji, szacunku do drugiej osoby;</li> <li>➤ kształtowanie odpowiedniego zachowania się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych;</li> <li>➤ odwiedzenie historycznych i kulturowych miejsc w środowisku lokalnym,</li> <li>➤ zapoznanie uczniów z historią Polski jej tradycjami na lekcjach historii, języka polskiego i godzinach wychowawczych,</li> <li>➤ wycieczki przedmiotowe,</li> <li>➤ udział w projektach i konkursach historycznych,</li> <li>➤ warsztaty i lekcje kształujące postawę tolerancji do drugiej osoby,</li> <li>➤ kultywowanie imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku</li> </ul>
--	---	--

<p>2. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>		<p>lokalnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznanie swoich praw w zakresie Praw Człowieka, Praw Obywatela i Praw Dziecka na godzinach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>➤ wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej,</li> <li>➤ Współpraca z Biblioteką Publiczną im. Stefana Rowińskiego w Ostrowie Wielkopolskim.</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zna sylwetkę Patrona Szkoły i troszczy się o pamięć o nim,</li> <li>➤ kultywuje tradycję szkolną</li> <li>➤ zapoznanie z Prawami Człowieka, Prawami Obywatela i Prawami Dziecka.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym np. Święto Szkoły</li> <li>➤ konkurs wiedzy o patronie szkoły</li> <li>➤ wspólne śpiewanie hymnu podczas ważnych uroczystości szkolnych.</li> </ul>

## BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

**CEL OGÓLNY:** Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

OBSZAR	CEL	DZIAŁANIE
<p>1. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wzrost poczucia bezpieczeństwa, poprawa funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bieżąca diagnoza potrzeb uczniów,</li> </ul>

4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ niwelowanie występujących trudności, kompensowanie zaburzonych funkcji,</li> <li>➤ wzrost samooceny uczniów, wiary we własne możliwości i umiejętności,</li> <li>➤ zapobieganie wystąpieniu niepowodzeń szkolnych,</li> <li>➤ wzrost aktywności uczniów, chęci podejmowania działań,</li> <li>➤ umocnienie wiary we własne umiejętności i możliwości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przestrzeganie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach uczniów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> <li>➤ efektywne udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>➤ konsultacje nauczycieli i psychologa szkolnego dla uczniów i ich rodziców – udzielanie pomocy, wsparcia,</li> <li>➤ integracja zespołów klasowych wraz z wychowawcami, nauczycielami,</li> <li>➤ stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy rozwijających twórcze myślenie.</li> <li>➤ podnoszenie atrakcyjności i skuteczności zajęć lekcyjnych – stosowanie zasady indywidualizacji i aktywizacji jako podstawy kształcenia,</li> <li>➤ prowadzenie profilaktycznych zajęć, zajęć warsztatowych,</li> <li>➤ organizacja dodatkowych zajęć sportowych,</li> <li>➤ organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów,</li> <li>➤ działania interwencyjne</li> </ul>
--	---	---

of

<p>2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ korzysta z zaproponowanych narzędzi cyfrowych, wie, w jaki sposób ich używać, jak efektywnie pracować,</li> <li>➤ utrwała bezpieczne zachowania, które chronią lub zmniejszają ryzyko zagrożeń;</li> <li>➤ zna konsekwencje płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu,</li> <li>➤ rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;</li> <li>➤ przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem i kulturą w Internecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ współpraca z kuratorami, asystentami rodziny, pracownikami MOPS, PCPR itd. – wymiana doświadczeń</li> <li>➤ doskonalenie zawodowe nauczycieli na temat efektywnych metod nauczania</li> <li>➤ przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i mediów społecznościowych, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku – pogadanki podczas lekcji,</li> <li>➤ zainteresowanie tematem technologii cyfrowej,</li> <li>➤ zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa, netetykiety,</li> <li>➤ organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu,</li> <li>➤ przygotowanie gazetek szkolnych nt. bezpieczeństwa w sieci,</li> <li>➤ dostosowanie narzędzi metod i form pracy do możliwości psychofizycznych uczniów</li> </ul>
--	--	---

4.

		<p>podczas ewentualnego kształcenia na odległość,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konsultacje dla rodziców i uczniów prowadzone przez nauczycieli informatyków w razie trudności w korzystaniu z zaproponowanych narzędzi,</li> <li>➤ udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia uczniów,</li> <li>➤ doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie technologii cyfrowej.</li> </ul>
<p>3. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posiada wiedzę na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</li> <li>➤ stosuje się do zasad zachowań asertywnych – ze szczególnym wskazaniem na umiejętność odmawiania,</li> <li>➤ rozwija umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,</li> <li>➤ zna sposoby zdrowego spędzania wolnego czasu oraz wymienia korzyści z nich płynące.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki podczas lekcji wychowawczych,</li> <li>➤ spotkania z psychologiem szkolnym,</li> <li>➤ uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających z sięgania po używki (papierosy, alkohol, środki odurzające)</li> <li>➤ przeciwdziałanie różnym innym formom uzależnień (tj. e papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm - nadmierne i szkodliwe używanie telefonu komórkowego, napoje energetyzujące, gry komputerowe, zakłady bukmacherskie, zakupoholizm),</li> <li>➤ realizacja programów profilaktycznych oraz programu rekomendowanego „Unplugged”,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potrafi wskazać osoby i instytucje świadczące pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>➤ podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologicznej – pedagogicznej,</li> <li>➤ zajęcia z pracownikami Ośrodka Profilaktyki i Terapii Uzależnień.</li> <li>➤ udział w programie „Młode Głowy”,</li> <li>➤ udział w programie „Bieg po zdrowie”</li> </ul>
<p>4. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka)</li> <li>➤ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych</li> <li>➤ przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami</li> <li>➤ zna przepisy BHP oraz drogi ewakuacyjne w szkole</li> <li>➤ opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowy z wychowawcą</li> <li>➤ pogadanki na lekcjach przedmiotowych,</li> <li>➤ spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Straży Miejskiej,</li> <li>➤ obchodzenie Dnia Praw Dziecka – 20 listopad,</li> <li>➤ udział w akcji ewakuacyjnej,</li> <li>➤ organizacja zajęć z pierwszej pomocy</li> </ul>

<p>5. Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach</li> <li>➤ wie, jak zapanować nad własnymi emocjami</li> <li>➤ potrafi zachować się asertywnie</li> <li>➤ rozwija umiejętność właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się,</li> <li>➤ kształtuje umiejętność analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizacja programu rekomendowanego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”,</li> <li>➤ zajęcia prowadzone z psychologiem szkolnym, na temat umiejętności panowania nad emocjami, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,</li> <li>➤ promowanie właściwych postaw i dobrego zachowania,</li> <li>➤ pogadanki z przedstawicielami Policji,</li> <li>➤ mediacja w szkole</li> <li>➤ udział w programie “Młode Głowy”</li> </ul>
--	---	---

## X. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

### Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów diagnozująca czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym,
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- Analiza dokumentów;

- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych jest planem otwartym, może ulegać zmianom w zależności od potrzeb.**